Kritik annehmen – Kritik aussprechen

Didaktische Hinweise

Material	Kopiervorlagen *Selbstreflexion 3A, 3B* und *3C*
Ziel	Schülerinnen und Schülern wird bewusst, was es bedeutet, Kritik gut annehmen bzw. respektvoll formulieren zu können, und sie lernen für sich gute Möglichkeiten, diese Anregungen umzusetzen.
Sozialform	Gesamte Klasse, Einzel- oder Partnerarbeit
Durchführung	Mit Hilfe dieser Übung kann das Thema Kritikkompetenz besprochen werden. Kritikfähigkeit sollte kontinuierlich von den Schülerinnen und Schülern im sozialen Umfeld der Schule ausprobiert und trainiert werden. 1. Zu Beginn wird die Bedeutung des Begriffs „Kritikkompetenz“ geklärt: Kritikkompetenz bedeutet einerseits, Kritik sachlich und gerechtfertigt formulieren und sie andererseits akzeptieren und produktiv verarbeiten zu können. 2. Das Thema „Kritik annehmen – Kritik aussprechen“ kann anhand eines gegebenen Anlasses aufgegriffen werden. 3. Dieses aktuelle Beispiel wird in der Klasse besprochen. 4. Die Kopiervorlagen *Selbstreflexion 3A* und *B* werden bearbeitet • 3A im Plenum oder in Einzelarbeit • 3B in Partnerarbeit 5. Die Kopiervorlage *Selbstreflexion 3C* kann in Einzel- oder Partnerarbeit durchgeführt werden. 6. Abschließend präsentieren die Schülerinnen und Schüler ihre Gedanken und Ergebnisse vor der Klasse.
Hinweis	Die Kopiervorlage *Selbstreflexion 3C* muss nicht gleich im Anschluss bearbeitet werden. Man kann das Thema „Kritikkompetenz“ auch erst nach einiger Zeit (z. B. eine Woche später) aufgreifen und vertiefen.

TIPP: GENAU NACHFRAGEN



Wenn mich jemand kritisiert, bedeutet das NICHT,

- ~~dass sie oder er mich für dumm hält.~~
- ~~dass sie oder er mich nicht mag.~~
- ~~dass sie oder er uneingeschränkt Recht hat.~~

Wenn mich jemand kritisiert, kann das bedeuten, …

- dass sie oder er etwas (ganz) anders machen möchte als ich.
- dass ihr oder ihm ein Fehler aufgefallen ist, den ich nicht bemerkt habe.
- dass sie oder er einfach schlechte Laune und das Ganze gar nichts mit mir zu tun hat.

Deshalb: **genau nachfragen**

- Wörter wie „immer“ oder „dauernd“ hinterfragen
- Nach konkreten Situationen fragen

„Du bist immer so unfreundlich!“

„Du machst mich so wütend!“

„Immer unfreundlich …? Wann genau war ich unfreundlich?“

„Was genau habe ich gemacht, das dich wütend gemacht hat?“

TIPP: DEN VERSTECKTEN WUNSCH FINDEN



Hinter einer Kritik steckt sehr oft ein Wunsch. Ein Anliegen/ein Bedürfnis wird von jemand anderem nicht berücksichtigt, übergangen oder verhindert. Wird dieser Ärger in einer Aussage ohne Wunsch formuliert, kann das zu einem Konflikt führen.

Deshalb: **den versteckten Wunsch finden**

„Du störst mich!“

„Ich möchte gerade alleine sein.“

ÜBUNGEN

„Du bist immer so langweilig! Nie machst du bei irgendetwas mit!“

„Du wirst immer gleich so aggressiv!“

„Du bist so schlampig! Bei dir herrscht überall Chaos!“

Genau nachfragen



Frag genau nach: Hinterfrage Wörter wie „immer“ oder „dauernd“ oder frag nach konkreten Situationen. Schreib die formulierten Fragen zu den drei kritischen Aussagen von oben in die grünen Sprechblasen.

Den versteckten Wunsch finden



Formuliere nun die Wünsche, die hinter den drei kritischen Fragen von oben stehen.

Selbstreflexion zum Thema Kritikkompetenz

Kritik annehmen

Ich kann bei Kritik ruhig bleiben und zuhören.





Kritik aussprechen

Ich kann Kritik so aussprechen, dass mein Anliegen gehört wird, aber ohne andere dabei zu kränken.





In dieser Situation konnte ich Kritik vor Kurzem gut annehmen:

Das hat mir geholfen: …

Ich glaube, in dieser Situation habe ich sehr gut gesagt, was mich gestört hat:

Das ist mir gut gelungen, weil …

PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE SALZBURG Stefan Zweig

ÖZBF Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung

IfBQ Institut für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung

Impressum

Autorinnen:
Mag.ª Silvia Theiss MSc, Mag.ª Barbara Gürtler, MMag.ª Dr.in Claudia Resch BA, Mag.ª Anja Schulz
Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung (ÖZBF) an der Pädagogischen Hochschule Salzburg Stefan Zweig

Mit freundlicher Unterstützung der Bundeslandkoordinatorinnen für iKM^{PLUS}:
Heidrun Ziegler BEd. und Mag.ª Elisabeth Fuchs

Comics: Mag.ª Anna Klaffinger BA

Alle nicht mit einer anderen Quellenangabe gekennzeichneten Bilder: Mag.ª Anna Klaffinger BA
Alle nicht mit einer anderen Quellenangabe gekennzeichneten Übungen: Team des ÖZBF

Fragebogen-Items (2020): Institut für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung (IfBQ), Hamburg